

## CURRICOLO VERTICALE STORIA

<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato personale e del suo ambiente.</b>	
	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> </ul>	

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b>	
	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario)</li> </ul>
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario)</li> </ul>	

## CURRICOLO VERTICALE STORIA

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b>	
	<b>V IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> <li>• Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue e comprende vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti</li> </ul>
	<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende vicende attraverso l'ascolto di brevi testi, storie, racconti</li> </ul>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b>	
	<b>V IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali.</li> <li>• Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>• Argomenta sulle conoscenze acquisite.</li> <li>• Formula ipotesi e ricerca informazioni anche con risorse digitali</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> <li>• Argomenta sulle conoscenze acquisite.</li> <li>• Formula ipotesi e ricerca informazioni anche con risorse digitali</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi scritti</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
	<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi frasi scritte</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

# CURRICULO VERTICALE STORIA

## CONCETTI CHIAVE

**L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato personale e del suo ambiente.**

- Passato personale
- Proprio ambiente

**Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.**

- Linea del tempo
- Informazioni, conoscenze
- Periodi
- Successioni
- Contemporaneità
- Durate
- Periodizzazioni

**Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.**

- Testi storici

**Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**

- Fatti studiati
- Semplici testi storici
- Risorse (anche digitali: siti web, immagini, video, audio)