

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	
V	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una mappa, uno schema, una sintesi. • Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, interagendo in modo collaborativo in una discussione. • Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una mappa, uno schema, una sintesi. • Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico • Argomenta in una discussione e in un confronto
III	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e argomentando sugli interventi propri e altrui • Comunica semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta • Riespone testi narrativi ascoltati o conosciuti in modo comprensibile a chi ascolta. • Racconta storie personali/ realistiche o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta rimanendo in tema
II	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e argomentando sugli interventi propri e altrui • Comunica semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
I	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Comunica semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
V	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). • Comprende autonomamente consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). • Comprende autonomamente consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
III	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'argomento e le informazioni essenziali di discorsi affrontati in classe e li riorganizzae in uno schema • Ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi anche trasmessi dai media mostrando di saperne cogliere il senso globale. e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprende consegne istruzioni per e l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
II	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi narrativi anche trasmessi dai media mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta e li riespone in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprende consegne istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
I	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta testi narrativi anche trasmessi dai media mostrando di saperne cogliere il senso globale • Comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	
V	<ul style="list-style-type: none"> • Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Usa nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Legge testi letterari, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Segue istruzioni scritte per svolgere un gioco, un'attività o un procedimento. • Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. •
II	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e individuando le informazioni principali. • Segue istruzioni scritte per svolgere un gioco o una semplice attività anche didattica
I	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale.

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	
V	<ul style="list-style-type: none"> • Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Formula sulle letture giudizi personali.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia ad alta voce, curandone l'espressione, che silenziosa e autonoma e formula sui testi giudizi personali
II	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia ad alta voce, che silenziosa.
I	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) ad alta voce

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	
V	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi • Riassume informazioni applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Comprende nei testi proposti il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in brevi testi il significato di parole non note • Individua informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione
I	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici e brevi testi cogliendone il senso globale.

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	
V	<ul style="list-style-type: none">• Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.• Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.• Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori
IV	<ul style="list-style-type: none">• Raccoglie le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.• Produce racconti scritti fantastici o riferiti ad esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.• Realizza testi di vario tipo collettivi o individuali per relazionare su esperienze diverse e argomenti di studio.
III	<ul style="list-style-type: none">• Produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni realistiche e note• Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e sintattiche• Usa in modo appropriato nuove man mano apprese.
II	<ul style="list-style-type: none">• Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Arricchisce frasi minime relative ad un'esperienza vissuta e anche utilizzando le informazioni proposte da una semplice sequenza• Produce brevi testi con frasi semplici a senso compiuto.
I	<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.• Scrive sotto dettatura• Produce un frasi anche minime relativo ad un'esperienza vissuta.

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	
V	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, ne riconosce i principali tratti grammaticali; riconosce e utilizza le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) • Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione. • Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche
III	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche legate a vari tipi di testo • Riconosce una frase di senso compiuto, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, ed arricchita da alcuni complementi)* • Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Utilizza spontaneamente congiunzioni e connettivi logici • <p>*senza introdurre alcun tipo di analisi logica</p>
II	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è di senso compiuto, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo*). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e iniziare ad applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Individua e riconosce alcune semplici parti del discorso di uso comune in frasi e testi • Utilizza spontaneamente congiunzioni e connettivi logici <p>*senza introdurre alcun tipo di analisi logica</p>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce se una frase ha senso compiuto • Presta attenzione alla grafia delle parole

CURRICULO VERTICALE ITALIANO

CONCETTI CHIAVE

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

- Scambi comunicativi
- Messaggi

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

- Testi orali diretti
- Testi orali trasmessi
- Media
- Senso
- Informazioni principali
- Scopo

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- Testi di vario tipo continui
- Testi di vario tipo non continui
- Senso globale
- Strategie di lettura

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

- Letteratura per l'infanzia
- Lettura a voce alta
- Lettura silenziosa
- Lettura autonoma
- Formulare giudizi personali

CURRICULO VERTICALE ITALIANO

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

- Evidenziare informazioni utili in un testo
- Mettere in relazione le informazioni trovate
- Sintetizzare
- Capacità di esporre oralmente
- Prima terminologia specifica

Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

- Correttezza ortografica
- Chiarezza argomentativa
- Parafrasi del testo
- Rielaborazione del testo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

- Organizzazione logico-sintattica della frase semplice
- Parti del discorso
- Principali connettivi