

## CURRICOLO VERTICALE INGLESE

<b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>		
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e alla famiglia.</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce frasi significative riferite a situazioni note.</li> <li>Utilizza espressioni semplici di saluto, sa fare gli auguri e sa ringraziare.</li> <li>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati o no da supporti visivi.</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende parole scritte e semplici frasi già acquisite a livello orale accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce vocaboli scritti, già acquisiti a livello orale accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive in forma comprensibile brevi testi per fornire informazioni personali</li> <li>Descrive oggetti, persone, animali e luoghi in forma semplice.</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
	<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia vocaboli noti collegandoli (associandoli a immagini).</li> </ul>

## CURRICOLO VERTICALE INGLESE

<b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>		
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> </ul>
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>

<b>Interagisce nel gioco; riproduce canti e filastrocche rispettando ritmo e intonazione della L2.</b>		
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	II I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	II I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce anche per imitazione parole e semplici frasi attribuendole significato.</li> <li>• Svolge compiti secondo le indicazioni date in L2.</li> </ul>

## CURRICOLO VERTICALE INGLESE

<b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>		
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati o no da supporti visivi.</li> </ul>
	<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>• Interagisce coi compagni, drammatizzando storie, canzoni utilizzando il lessico e le strutture apprese.</li> </ul>
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>

## CURRICOLO VERTICALE INGLESE

<b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>		
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>V</b> <b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
	<b>III</b> <b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>
	<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano nell'ambito scolastico, pronunciate lentamente e chiaramente.</li> </ul>
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<b>V</b> <b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
	<b>III</b> <b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduce semplici frasi usando elementi noti.</li> </ul>
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<b>V</b> <b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati o no da supporti visivi</li> </ul>
	<b>III</b> <b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende parole scritte e semplici frasi già acquisite a livello orale accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> <li>Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della L2.</li> </ul>

<b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>		
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>V</b> <b>IV</b> <b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> </ul>
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<b>V</b> <b>IV</b> <b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati o no da supporti visivi</li> </ul>

# CURRICOLO VERTICALE INGLESE

## CONCETTI CHIAVE

**L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.**

- Messaggi orali
- Messaggi scritti
- Ambito familiare

**Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**

- Descrizione orale
- Descrizione scritta
- Proprio vissuto
- Proprio ambiente
- Bisogni immediati

**Interagisce nel gioco; riproduce canti e filastrocche rispettando ritmo e intonazione della L2.**

- Riproduzione di canti e filastrocche
- Ritmo e intonazione L2

**Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.**

- Comunicazione con espressioni e frasi anche memorizzate
- Informazioni semplici
- Informazioni di routine

**Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.**

- Indicazioni in lingua straniera

**Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.**

- Elementi culturali
- Rapporti tra forme linguistiche
- Uso della lingua straniera