

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

ORIENTAMENTO	V	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le prime semplici mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
	I	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	V	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative • Formula ipotesi e ricerca informazioni • Argomenta sulle conoscenze acquisite
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche • Formula ipotesi e ricerca informazioni • Argomenta sulle conoscenze acquisite
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.
	I	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta la pianta di oggetti dello spazio circostante.

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		
PAESAGGIO	V	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il contesto circostante

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	V	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica) a partire dal contesto italiano. • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

CONCETTI CHIAVE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

- Spazio
- Carte geografiche
- Riferimenti topologici (dentro, fuori, sopra, sotto, destra, sinistra, ecc)
- Punti cardinali (nord, sud, ovest, est, ecc)

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

- Geo-graficità (*attrezzare l'alunno delle coordinate spaziali che gli permettono di orientarsi in un territorio che inizialmente è quello vissuto e, successivamente, quello rappresentato, e dargli gli strumenti necessari per descrivere tale territorio attraverso il linguaggio specifico*)
- Globo terrestre
- Schizzi geografici
- Carte tematiche
- Percorsi, itinerari

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

- Paesaggi
- Continenti

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

- Sistema territoriale (*si considerano appartenenti a uno stesso sistema quei luoghi la cui interazione reciproca è superiore a quella che ciascuno di essi ha con altri*)
- Elementi fisici
- Elementi antropici
- Connessione
- Interdipendenza